

T.C

İSLAHIYE KAYMAKAMLIĞI

MEVLANA İMAM HATİP ORTAOKULU

MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK
PLANI**

İSTİKLAL MARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine çirkinmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



Sunuş

Stratejik planlama, geleceği tahmin ederek, nasıl hareket edileceğini şimdiden düşünmek gibi basit bir anlam taşımaz. Planlama, sistemli bir biçimde bugünden alınan stratejik kararlarla istenilen geleceğe ulaşma çabasıdır.

Stratejik planlamada amaç, eldeki mevcut imkânları kullanarak en iyi sonuca ulaşabilmeyi sağlamaktır. Bu hedefe ulaşabilmenin en önemli koşulu, sağlam bir kurum kültürünün oluşmasına bağlıdır. Bu kültür, okulumuzun bütün paydaşlarının kararlı, özverili ve birlikte çalışmaları sonucunda elde edilebilir.

Kurum olarak hedefimiz; günümüz bilim ve teknolojiyle milli ve manevi değerleri bir potada eriterek yaşadığı çağa uyum sağlamış; ufku açık, geleceğe güvenle bakabilen; sevgi, saygı, hoşgörü, iyilik, doğruluk ve çalışkanlık kavramlarını düşünce ve yaşam felsefesi haline getirebilen bir nesil yetiştirmektir. Okulumuz, bu hedefe ulaşabilmek için gerekli donanıma ve paydaşlara (yöneticiler, öğretmenler, veliler, öğrenciler) sahiptir.

Okulumuz, 2019-2024 Stratejik Planının hazırlanmasında ve uygulanmasında emeği geçen ve geçecek olan tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, saygılar sunarım.

Reşit YILDIRIR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Reşit YILDIRIR	Okul Müdürü	Mustafa ADALAR	Müdür Yardımcısı
Sena OĞUZHAN	Öğretmen	Nasrettin ATMACA	Öğretmen
Hasan UYGUN	Öğretmen	Ebru SABUNCU	Öğretmen
Mehmet DEVECİ	Okul-Aile Birliği Başkanı	Fatma KURT ÇEVİK	Öğretmen
Tacim DURMUŞ	Okul-Aile Birliği Yön. Kur. Üyesi	Arzu KABAARDIÇ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, 28261 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 6287 sayılı "İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" gereği yürürlüğe giren 4+4+4 sistemi kapsamında Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü Komisyonununun 30.06.2014 tarih / 09 sayılı kararı ve Gaziantep Valiliğinin 07.07.2014 tarih ve 2831313 sayılı oluruyla "MEVLANA İMAM HATİP ORTAOKULU" adıyla eğitim öğretime açılmıştır.

Okulumuz ilk olarak 07.07.2014 tarihinde İbni Sina lisesi bünyesinde geçici olarak 2 derslikte Eğitim Öğretime başlamış 2014-2015 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde okulumuza tahsis edilen Fen Lisesi/ Anadolu Öğretmen Lisesinin boşalttığı binada eğitim öğretime açılmıştır.

Toplam Alan : 3300 m2

Ana Bina Alanı : 800 m2

Ek Bina Alanı : 500 m2

Bahçe Alanı : 2000 m2

Isınma Şekli : Merkezi Kalorifer

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: İSLAHIYE			
Adres:	Çamlıca Mh. Vali Muammer Güler Cd. İSLAHIYE/GAZİANTEP	Coğrafi Konum (link):	https://bit.ly/2siBxdI		
Telefon Numarası:	0 342 8690700	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	758554@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://islahiyemevlanaiho.meb.k12.tr/tema/index.php		
Kurum Kodu:	758554	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 07.07.2014		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	71	Öğretmen Sayısı		
	Erkek	64			
	Toplam	135			
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23		
	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0
			Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		156 TL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	0		
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	0		
İdari Personel	0		
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	7	6	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X

Derslik Alanları (m2)	46 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	46 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	46 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	360 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1140 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	552 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1140 m2			
Kantin (m2)	yok			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	17	11	28				
6-A	13	16	29				
7-A	9	13	22				
7-B	16	8	24				
8-A	7	10	17				
8-B	9	6	16				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

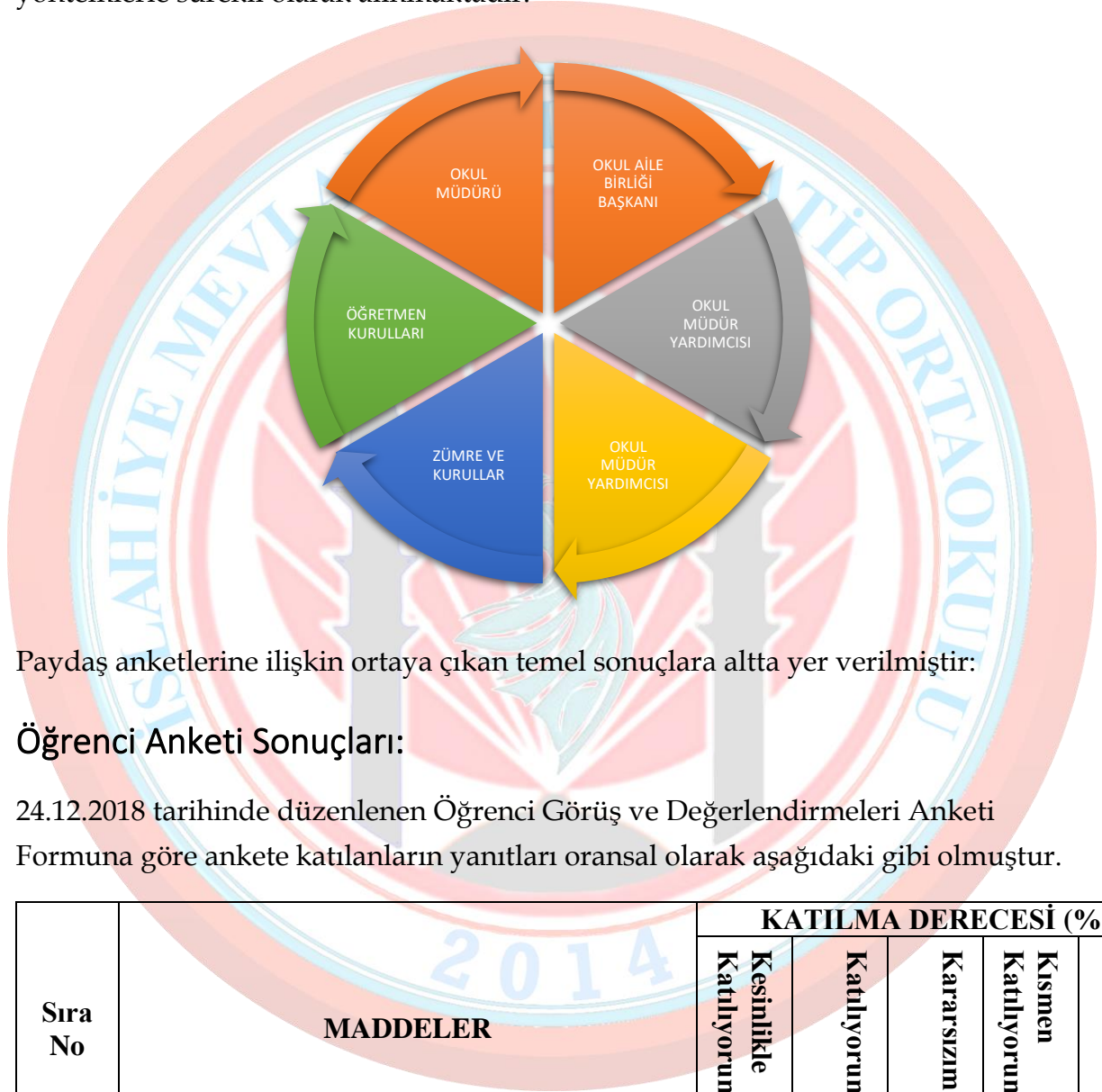
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir. Belirlenen gelir-giderler bakanlığımızın telefon, internet, su, elektrik, yakacak ve kırtasiye harcamaları için gönderdiği ödeneklerden ve bunlara yapılan harcamalardan oluşmaktadır.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	21149	21149
2017	16795	16795

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

24.12.2018 tarihinde düzenlenen Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi Formuna göre ankete katılanların yanıtları oransal olarak aşağıdaki gibi olmuştur.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	39	45	7	6	3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	42	32	3	20	9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	13	35	23	10	19

4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	25	47	6	13	9
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	68	22	10		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	26	32	23	3	16
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	42	32	13	10	3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	48	23	7	19	3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	68	26	3	3	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	55	32	10	3	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	29	39	2	10	19
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	10	19	29	16	26
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	19	39	26	3	13

Öğrenciler okulda olumlu ve olumsuz buldukları hususları şu ifadelerle dile getirmişlerdir:

OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLERİMİZ	OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİMİZ
Öğretmenler güzel öğretiyor	Sosyal aktivite yok
Öğrenciler derse katılıyor	Rehber öğretmen eksik
Dersler eğlenceli	Çarşamba günü 8 saat ders olması
Cuma günü öğle arasının uzun olması güzel	Okul bazen kirli
Sevgi ve saygı dolu bir okul	Beden Eğitimi dersi az
Arkadaşlıklar çok iyi	Okulumuz küçük
Öğretmenler ilgili	Kantinimiz yok
Okul idaresi ilgili ve iyi	Teneffüsler kısa
Okulumuz temiz	Spor alanı kısıtlı
Okulumuz çok başarılı	Okul yeterince ısınmıyor
Etkileşimli tahtalarımız var	Lise öğrencilerinin okulumuzdan geçmesi
Okulda rahatım	Öğretmenler öğrencileri dinlemeden yargılıyor
Öğretmenler ve idareciler çok iyi	Okulumuzda bazı malzemeler eksik.
	Okulda mescit yok

Öğretmen Anketi Sonuçları:

24.12.2018 tarihinde düzenlenen Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi Formuna göre ankete katılanların yanıtları oransal olarak aşağıdaki gibi olmuştur.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	15	57	14	14	15
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	57			14	29
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	57	29			14
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	43	43			14
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	29	43	14	14	29
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.			29	24	57
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.			28	29	43
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	72	14			14
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	28	43			29
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	15	57	14		15
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	29	43		14	14
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.			28	29	43
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	29	57			14

Öğretmenlerimiz okulda olumlu ve olumsuz buldukları hususları şu ifadelerle dile getirmişlerdir:

OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLERİMİZ	OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİMİZ
Akademik başarının iyi olması	Okulun fiziki olarak yetersizliği
Çalışanlar arasındaki birlik beraberlik	Sosyal etkinliklerin yetersiz olması

Veli Anketi Sonuçları:

24.12.2018 tarihinde düzenlenen Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi Formuna göre ankete katılanların yanıtları oransal olarak aşağıdaki gibi olmuştur:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	58	29	3	3	7
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	62	29	3	3	3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	29	35	13	13	10
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	42	32	16		10
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	52	35	10		3
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	29	39	13	3	16
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	52	29	13	3	3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	36	42	10	6	6
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	48	39	7	3	3
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	19	36	16	6	23
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	32	45	3	20	

12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	23	26	10	6	35
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	19	32	10	7	32

Velilerimiz okulda olumlu ve olumsuz buldukları hususları şu ifadelerle dile getirmişlerdir:

OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLERİMİZ	OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİMİZ
Dersler verimli geçiyor	Tuvaletler yetersiz
İlk dersin başlama saati geç	Beden eğitimi ders saatinin az olması
Öğretmenlerimiz çok iyi	Okul bahçe kapısının açık olması
Sosyal faaliyetler yapılıyor	Başarısız yön yoktur
Tüm branşlarda öğretmenlerimiz tamam	Özel güvenlik elemanının olmaması
Öğretmenlerimiz disiplinli	Sosyal faaliyet ve yarışmaların az olması
Okulumuz temiz	Laboratuvarın olmaması
Öğretmenler ve idare öğrencilere iyi davranıyor	Çarşamba günü 8 saat ders olması
Öğrenci sayısı az olduğu için öğrenci-öğretmen diyalogu etkili	Fiziki mekanlar yetersiz
Öğretmenler okulu ziyaretimizde bizi mutlu karşılıyorlar	Okula ait kantin yok
Tübitak bilim şenliğinin yapılması	Okulda öğrencilerin namaz kılacağı bir mekan yok
İnternet bağlantısı bulunması	
Öğretmen öğrenci ve idare ilişkileri çok iyi	
Öğrencim okulunu seviyor	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının uygun olması.• Okulumuzda normal öğretimin yapılması.• Öğrenci disiplininin sağlanabilmiş olması.• Öğrenci başarısının ödüllendirilmesi.• Öğrencilerin ahlaki ve dini değerlere sahip çıkmaları.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması• Mevcut öğretmenlerin kadrolu veya sözleşmeli olması.• Okul ortamının huzurlu olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin iş birliğine açık olması.• Okulla ve öğrenciyle ilgilenen velilerin çoğunlukta olması.• Velilerin öğrencilerini tercihen okulumuza göndermesi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun ilçe merkezinde bulunması ve ulaşımın kolay olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Her sınıfta etkileşimli tahta bulunması

Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Okulun elektrik, su, internet, telefon, yakacak ihtiyaçlarına binaen bakanlığımız tarafından fatura karşılığı ödenek gönderilmektedir.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Okul yönetiminin öğrenciler ve okul ile ilgili aldığı kararların güvenilir olması. Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Yeniliğe ve gelişime açık yetkin bir idarenin olması. Okul sitesinin sürekli güncellenmesi ve aktif olarak kullanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> Taşınmalı öğrencilerin kurs ve ders dışı etkinliklere katılımındaki zorluk. Uzak köylerden taşınan öğrencilerin yoldaki zaman kaybı ve yorgunlukları.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin çok genç ve meslekte yeni olmalarının getirdiği tecrübe eksikliği. Küçük çocuğu olan bayan öğretmenlerin çocuklarına karşı sorumluluklarının okuldaki performanslarını etkilemesi.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> Boşanmış ve parçalanmış ailelerin varlığı Ekonomik düzeyi düşük olan velilerin fazla olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> Binanın küçük, birimlerin yetersiz olması. Boş zaman etkinliği ve sportif faaliyetlerle ilgili salon bulunmaması. Okul yemekhanesinin olmaması. Yeni yapılan okulda bina ve birimleri yeterli olmakla birlikte ilçe merkezine uzak olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> İdare ve öğretmenlerce ihtiyaç duyulan teknolojik araçların (PC, Fotokopi makinası, ses sistemi vb.) olmaması.

Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Büyük kısmı bakanlığın faturalar için gönderdiği ödeneklerden oluşmaktadır, Okulda ihtiyaç duyulan donanımların alımı için ödenek gönderilmemesi.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul yönetiminin öğrenciler ve okul ile ilgili aldığı kararların güvenilir olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması • Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. • 2023 Eğitim Vizyonu ile belirlenen hedefler doğrultusunda hızlı ve etkili adımlar atılması • Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Sosyolojik	Halkımızın imam hatip okullarına olan ilgisi ve güven duyması
Teknolojik	Tüm sınıflarda etkileşimli tahtaların olması ve internet bağlantısının bulunması
Mevzuat-Yasal	2023 vizyon belgesiyle belirlenen eğitim hedeflerinin eğitim kalitesini artıracak olması

Tehditler

Ekonomik	Öğrencilerin büyük kısmının dar gelirli ailelerden gelmesi
Sosyolojik	Okulumuzda boşanmış ve parçalanmış aile çocuklarının bulunması
Teknolojik	İdare ve öğretmenlerin kullanacağı yazıcı bilgisayar fotokopi makinesi gibi donanımların yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Ders saatinin fazla olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

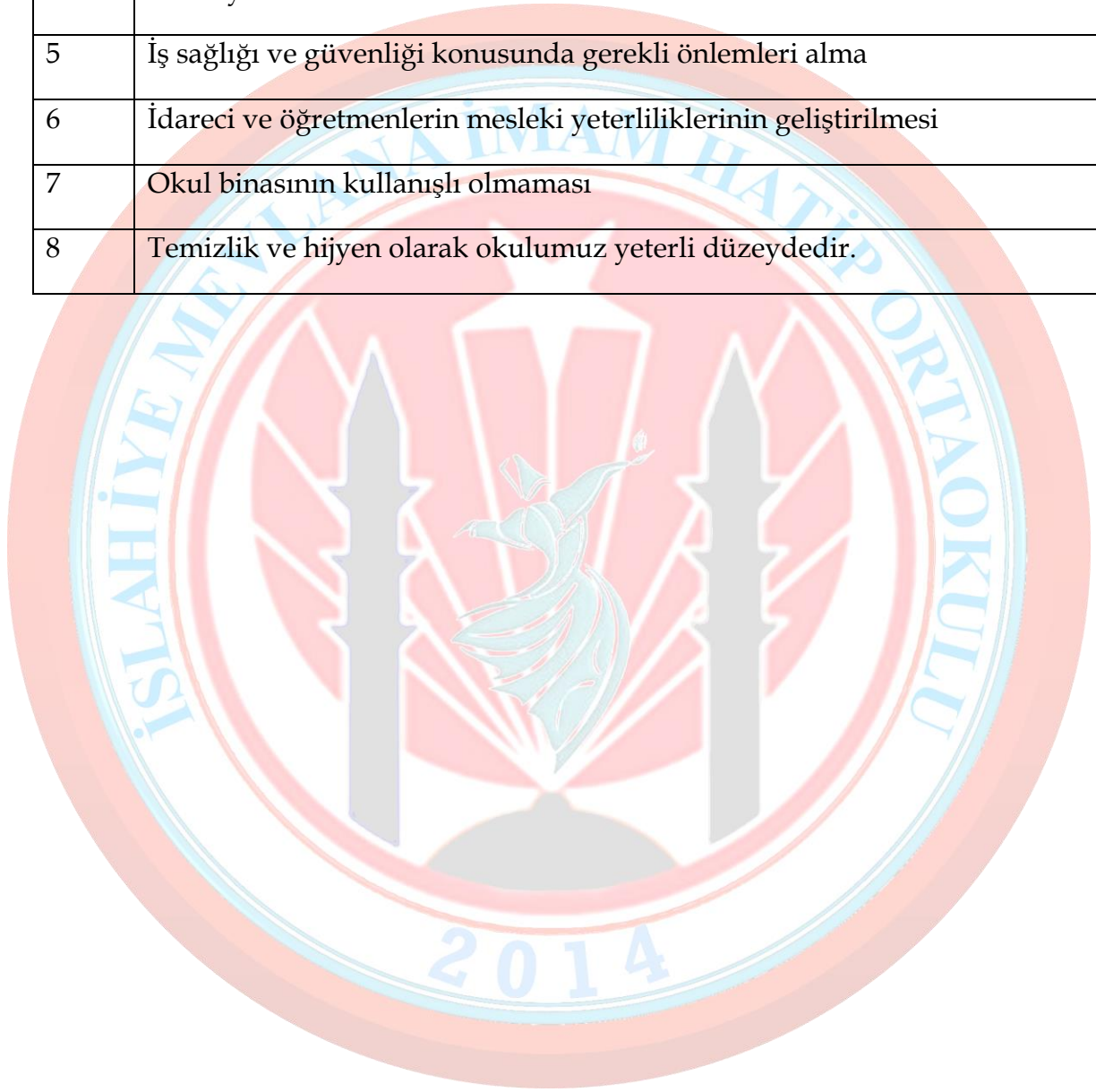
Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul binasının merkezden uzağa yapıyor olması
2	Taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması
3	Okulumuzdaki bütün sınıflarda etkileşimli tahta bulunması
4	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
5	5. sınıfa başlayan öğrenciler için eğitim öğretim dönemi başında okula uyum sağlamaları açısından oryantasyon eğitimi yapılması
6	Okulumuza kayıt yaptıracak 5. Sınıf öğrenci sayısının artırmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci -öğretmen ilişkisinin iyi olması
2	Öğrenci başarı ortalamasının iyi durumda olması
3	Öğrencisinin akademik başarıyla birlikte temel dini ve ahlaki eğitimi de almasını isteyen velilerin okulumuzu tercih etmesi
4	Öğretmenlerin etkileşimli tahtayı etkili kullanabilmesi
5	Öğrencilerin EBA kullanımının yüksek olması
6	Öğretmenlerin EBA kullanımının yüksek olması
7	Genel Müdürlüğümüzce geliştirilen ve uygulamaya konulan "Kalite Takip Sistemi" ne bağlı olarak sosyal ve kültürel faaliyetlerin okul imkanları nispetinde yürütülmesi.
8	Destekleme ve Yetiştirme kursları açılması, etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesi.
9	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlerin genç ve dinamik olması
2	Okul veli ilişkisinin iyi olması
3	Düzenli veli ziyaretlerinin yapılması
4	Güler yüzlü bir idarenin olması
5	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
6	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
7	Okul binasının kullanışlı olmaması
8	Temizlik ve hijyen olarak okulumuz yeterli düzeydedir.



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi yenilikçi yaklaşımlar içeren öğretim programlarımız ışığında bir üst kuruma ve yetişkinlik yaşamına hazırlarken; onları anadilinde başarılı, birden fazla yabancı dilde yetkin, farklı kültürlerle hoşgörülü, fen ve matematik bilimlerinde geleceğe dönük, edebiyat, sanat ve sporla ilgili, dini ve ahlaki değerleri benimsemiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen, tarihsel bilince sahip ve toplumsal analiz becerileri gelişmiş, teknolojiye ayak uydurabilen, bilgili, becerili ve özgüvene sahip, ülkesine ve tüm insanlığa yararlı, araştırmacı, üretici nesiller olarak yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Nitelikli eğitimde ilk akla gelen bir kurum olup, sorumluluk sahibi, insani ve ahlaki değerleri benimseyen, Mevlâna ismini özümseyerek hoşgörüyü ilke edinmiş, geçmişinden kopmadan geleceğe koşan nesiller yetiştirmek için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Sevgiye dayalı disiplin anlayışı hâkimdir.
2. Çalışanlarımız arasında karşılıklı güven duygusu esastır.
3. “Ben” yerine “Biz” felsefesine inanırız.
4. Bilimin ışığında aklın yolunda; yaparak, yaşayarak öğrenmeyi ön planda tutarız.
5. Doğru ve etkili bir iletişimin eğitimde başarıyı artıracığına inanırız.
6. Eğitim ve öğretim alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri takip eder ve uygularız.
7. “Her öğrenci öğrenebilir”. Parolası temel dayanağımızdır.
8. Katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı hâkimdir.
9. Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanır ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
10. Sahip olduğumuz imkanları sonuna kadar kullanma çabasında oluruz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların sayısı	29	50	55	60	70	80
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,07	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
-----------	--	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Haziran -20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Şube Rehber öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için iyileştirilmeler yapılacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Mayıs 2019
1.1.5	Eğitim öğretim yılının ilk haftası 5. Sınıf öğrencilerinin okula uyumunu kolaylaştırmak amacıyla oryantasyon eğitimi çalışması yapılacaktır.	5. Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.6	Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrencilere okul aidiyeti kazandırmak için çeşitli etkinliklerde aktif olarak görev verilecektir.	Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca sürekli.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Çeşitli nedenlerle okula devam edemeyen, örgün eğitime devam etme yaşını dolduran ve 8. Sınıfı tamamlayamayan öğrenciler açık ortaokula yönlendirilecektir	Müdür ve Müdür Yardımcısı	Açık Ortaokula Kayıt Tarihleri
1.1.8	Devamsızlık ve okula uyum problemi yaşayan öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır.	Şube Rehber Öğretmenleri ve şubede derse giren öğretmenler.	Eğitim Öğretim Yılı boyunca sürekli.
1.1.9	Devamsızlık yapan öğrenciler hakkında devamsızlık mektupları çıkartılarak ya da bilişim araçları ile veliler bilgilendirilecektir	Müdür, Müdür Yardımcısı, Şube Rehber Öğretmenleri	Devamsızlık Mektupları Çıkarıldığı Tarihlerde.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenim kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci oranı	%30	%35	%40	%45	%48	%50
PG.1.1.b	Yıl içindeki veli ziyaretleri yapılma oranı	%73	%78	%85	%92	%95	%98
PG.1.1.c.	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	%70	%75	%78	%80	%83	%85
PG.1.1.d.	Ortaokulda LGS sınavında yerleştirmeye esas en yüksek puan	322	450	460	470	475	480

PG.1.1.e	Ortaokulda LGS sınavında yerleştirmeye esas en düşük puan	207	215	220	225	230	230
PG.1.1.f	Ortaokulda LGS sınavında yerleştirmeye esas puan ortalaması	255	270	275	280	290	295

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her ders için ayrı olarak başarısında anlamlı bir artış sağlayan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacak	Her branş öğretmeni ve şube rehber öğretmeni	Her ders için 2.yazılı yapıldığında
1.1.2	Veli ziyaretlerinin sayısı artırılabilecek.	Şube rehber öğretmeni ve derse giren gönüllü öğretmenler	Ders yılı boyunca
1.1.3	Her öğrencinin okuldaki en az bir etkinlikte görev alması sağlanacak	Sosyal etkinlik yaptıran tüm öğretmenler	Ders yılı boyunca
1.1.4	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Ders yılı boyunca
1.1.5	LGS sınavına girecek öğrencilere çalışmalarında rehberlik edecek öğretmenler görevlendirilecek	Müdür Müdür Yardımcısı	Her ders yılının 2. haftası
1.1.6	Öncelikle 8. sınıf öğrencilerine yönelik sınav öncesi bilgilendirme ve motivasyon seminerleri düzenlenecek	Görevlendirilecek Rehberlik ve Psikolojik danışman	Ders yılı boyunca
1.1.6	8. sınıftaki öğrencilerin ortaöğretim tercihlerini sağlıklı yapmaları için ilçedeki liseler gezdirilip tanıtılacaktır	Müdür Müdür Yardımcısı 8. sınıf Şube Rehber öğretmenleri	Her yıl Mayıs ayında

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacak öğrenci sayısı.	17	32	46	30	30	60
PG.1.1.b	Yapılacak mesleki Rehberlik faaliyeti sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.1.1.c.	Yapılacak Sınav Kaygısı vb. seminerlerin sayısı	2	3	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki Rehberlik takvimi planlanacak	Müdür Müdür Yardımcısı	Her yıl Eylül Ayı
1.1.2	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme çalışmaları yapılması sınav başvuruları hakkında bilgilendirme yapılması	Müdür Yardımcısı	Her yıl Şubat- Mart Ayı.
1.1.3	Sınav Kaygısı semineri yapılması	PDR öğretmeni	Her yıl Ekim- Mart Ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bilgisayar Sayısı	2	3	5	6	6	6
PG.3.2.b	Fotokopi Makinesi Sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.3.c.	Yazıcı sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.3.d	Sınıf kitaplıklarındaki kitap sayıları	200	250	270	300	350	500
PG.3.3.e	Taşımali eğitimden dolayı yaşanan sıkıntılar	7	6	5	4	3	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzdaki donanım eksiklikleri tespit edilerek gerekli mercilere müracaat edilecektir.	Okul İdaresi	2019-2021
1.1.2	Kitap toplama kampanyaları düzenlenecek. Toplanan kitaplar kontrolden geçirildikten sonra kitaplıklara koyulacak	Okul İdaresi Öğretmenler Öğrenciler	2019-2023
1.1.3	Öğrencilerimizin okullara erişimini kolaylaştıran taşıma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.	Okul İdaresi Nöbetçi Öğretmenler	Ders yılı boyunca her gün

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	2000	2500	2750	2900	11650
TOPLAM	1500	2000	2500	2750	2900	11650

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.